

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Администрация муниципального образования Туапсинский район  
МБОУ ООШ № 23 им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08. 2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Мальцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Естественно-научная грамотность»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Напсо Анита Ашотовна,  
учитель начальных классов

с. Гизель-Дере 2022

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет социальное и спортивно-оздоровительное направления.

Программа связана с предметной областью учебного плана «Окружающий мир».

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Естественно-научная грамотность».

Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками — «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющими ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

*Цель* деятельности научного клуба младшего школьника «Естественно-научная грамотность» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Личностные:*

- формирование экологической культуры: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- формирование социальной и учебно-познавательной мотивации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### *Метапредметные:*

- ведение устного и письменного диалога;
- аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- составление плана и последовательности действий при выполнении опыта, эксперимента, наблюдения;
- построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасности; сбор материала и составление портфолио о родном крае.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса «Естественно-научная грамотность» в 1 классе носит подготовительный характер; во 2–4 классах осуществляется непосредственно деятельность научного клуба с использованием учебников и дневников достижений младшего школьника.

#### **1 класс. Готовимся стать членами клуба**

##### **«Мы и окружающий мир» (33 ч)**

**Тема 1.** Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация (1 ч): Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет (1 ч): Я и моя семья (возможно привлечение родителей).

Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 3–5).

**Тема 2.** Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир. 1 класс», с. 74–75).

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

**Тема 3.** Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита минипроекта «Путешествие от дома до школы».

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 6–9).

**Тема 4.** Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или Для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое — неживое».

**Тема 5.** Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

**Тема 6.** Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

**Тема 7.** Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или Для чего нужны фильтры?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

**Тема 8.** Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 12–13).

**Тема 9.** Человек — часть природы, или Чем я отличаюсь от живых организмов?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

**Тема 10.** Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?

Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

**Тема 11.** Природа моего края. Что такое Красная книга?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

**Тема 12.** Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?  
*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

**Тема 13.** Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 14.** Природные явления. Правила безопасного поведения.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 15.** Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

**Тема 16.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

**Тема 17.** Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

Дневник достижений младшего школьника, 1 класс (с. 22–32).

### Календарно-тематическое планирование 1 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся
			план	факт	
1-2	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».	2			<b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации (определение основной и второстепенной информации); передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение;
3-4	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?	2			

5-6	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?	2			<p>классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>
7-8	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или для чего нужна лупа?	2			
9-10	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2			
11-12	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2			
13-14	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или для чего нужны фильтры?	2			
15-16	Времена года. Почему год круглый?	2			
17-18	Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов?	2			
19-20	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2			
21-22	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2			
23-24	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2			
25-26	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2			

27-28	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2			готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,
29-30	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2			
31-32	Конференция. Защита портфолио.	2			
33	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей- предметников  
МБОУ ООШ № 23  
им. Ю.Я. Чепига с. Гизель-Дере  
от 30.08. 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ / К.А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Н.А. Соляник

30.08. 2022 года